

Corso di formazione nazionale  
FIPAV – CAPDI/ATIEF  
*L'EF incontra la Pallavolo: quali competenze e metodologia*  
Trento – 7/8 marzo 2015

**Progettare un percorso  
didattico per competenze  
in continuità verticale  
riferito al gioco sport della  
pallavolo**

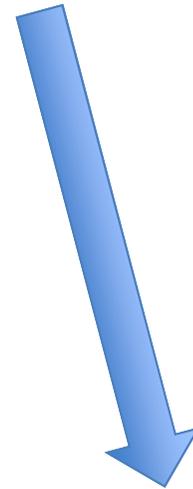
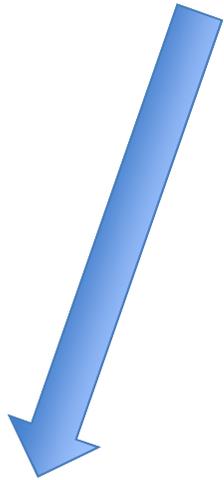


PROF. PAOLO LIGAS

# COMPETENZE

SAPERERE

SAPER FARE



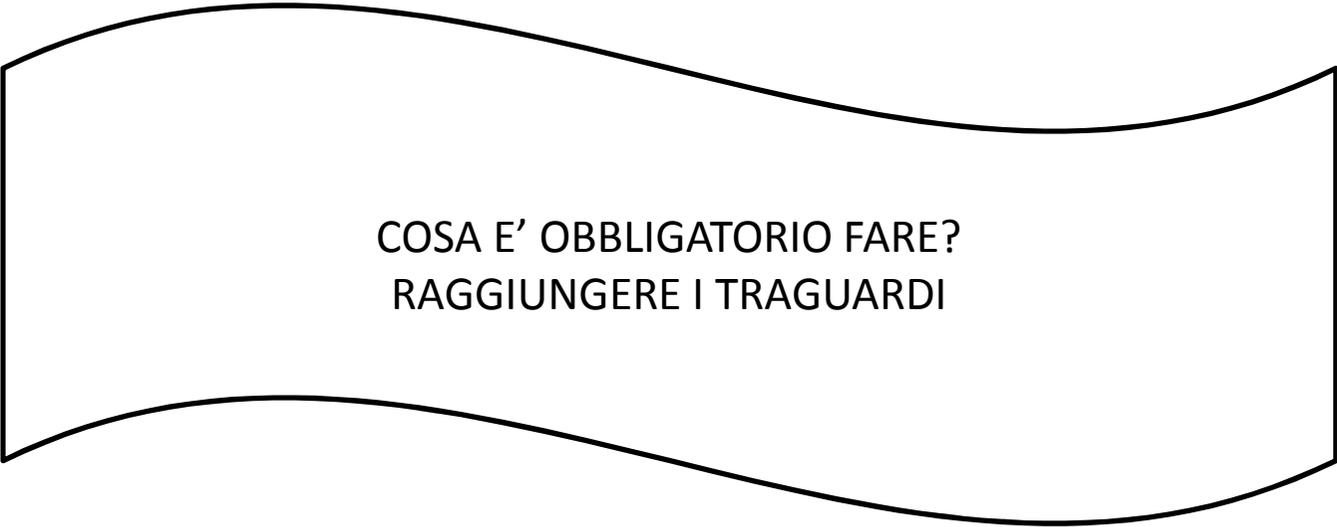
CONOSCENZE

ABILITA'

# DEFINIZIONE DI COMPETENZA MOTORIA

LA COMPETENZA MOTORIA INDICA LA COMPROVATA CAPACITA' DI USARE CONOSCENZE, ABILITA' E CAPACITA' PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE, IN AMBITO LUDICO, ESPRESSIVO, SPORTIVO, DEL BENESSERE E DEL TEMPO LIBERO, E SONO ESPRESSE IN TERMINI DI RESPONSABILITA', AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA.

2006 CAPDI & LSM

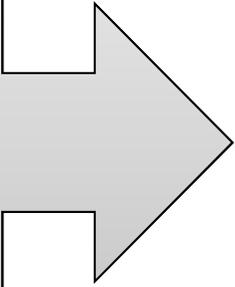


COSA E' OBBLIGATORIO FARE?  
RAGGIUNGERE I TRAGUARDI



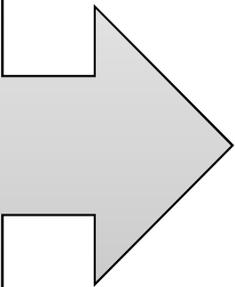
COSA E' STRATEGICO FARE?  
UTILIZZARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE



RAPPRESENTANO RIFERIMENTI PER GLI  
INSEGNANTI, INDICANO PISTE CULTURALE E  
DIDATTICHE DA PERCORRERE E AIUTANO A  
FINALIZZARE L'AZIONE EDUCATIVA ALLO  
SVILUPPO INTEGRALE DELL'ALUNNO

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO



OBIETTIVI RITENUTI STRATEGICI E  
INDISPENSABILI AL FINE DI RAGGIUNGERE I  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

# DAL CURRICULUM ALLA PROGETTAZIONE

- MEDIANTE LA PROGETTAZIONE DIDATTICA SI DOVRA' TRADURRE L'ITINERARIO (IL CURRICOLO DELLA SCUOLA) IN LAVORO IN PALESTRA/AULA, CIOE' IN ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E SCELTE DIDATTICHE SIGNIFICATIVE, ELABORANDO LE STRATEGIE PIU' EFFICACI PER GLI ALUNNI.

# CURRICOLO

- SEQUENZE DI AZIONI CHE L'ALUNNO DEVE IMPARARE A COMPIERE COME RISPOSTA AI PROPRI BISOGNI **NELLE DIVERSE FASCE D'ETA'**, E QUINDI NEI DIVERSI ANNI DI SCOLARITA'
- **QUALE E' L'ORDINE CRESCENTE DI COMPLESSITA'?**

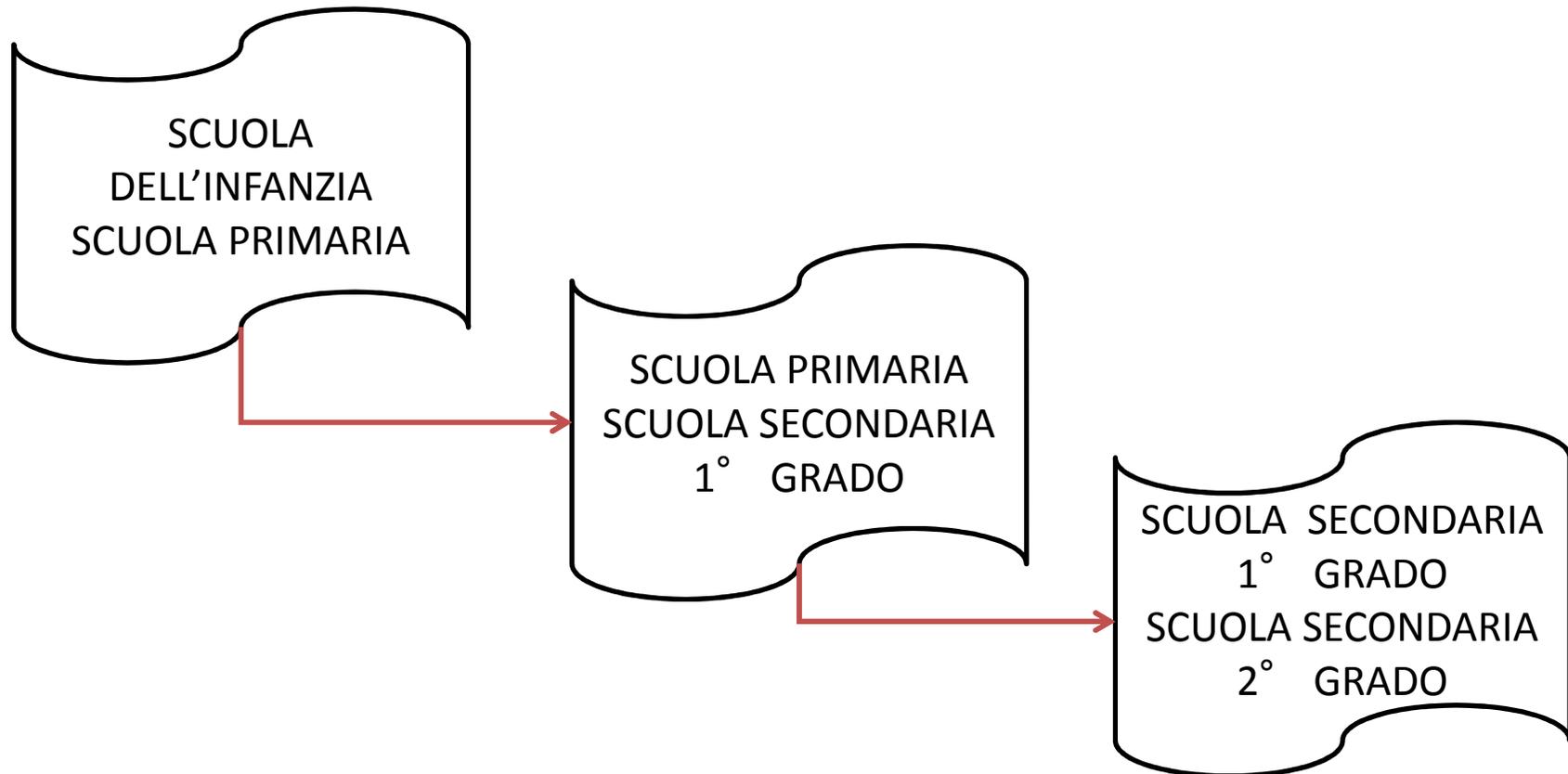
# CURRICOLO: SEQUENZE DI AZIONI SECONDO UN ORDINE CRESCENTE DI COMPLESSITA'

- SCEGLIERE CHE COSA INSEGNARE;
- DECLINARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **TERMINI OPERATIVI**, DISPONENDOLI IN UN **ORDINE PROGRESSIVO**, CIOE' DI IMPEGNO CRESCENTE **IN RAPPORTO ALL'ETA'**, AI TEMPI E AI RITMI DI APPRENDIMENTO;
- CONCORDARE STRATEGIE OPERATIVE, METODI E TECNICHE, SISTEMI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.
- TENER PRESENTI ALCUNI VINCOLI DEFINITI A LIVELLO NAZIONALE E CHE RIGUARDANO, TRA L'ALTRO, I TRAGUARDI DI COMPETENZA CHE GLI ALUNNI DEVONO RAGGIUNGERE.

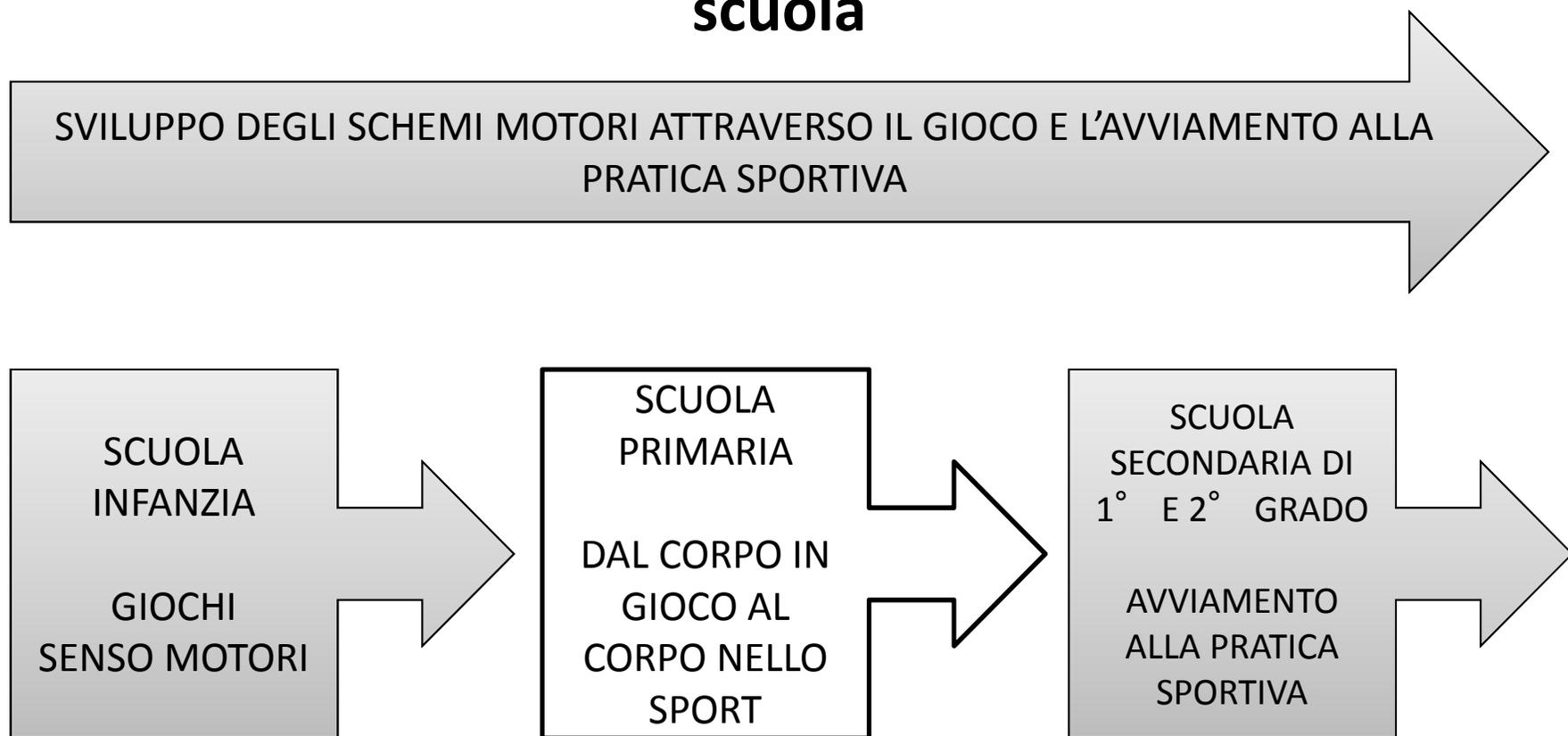
# CONTINUITA' VERTICALE

- Il curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria di I e II grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle **competenze da acquisire** e ai traguardi in termini di risultati attesi.

# CONTINUITA' NEI TRE ORDINI DI SCUOLA



**Per elaborare un percorso didattico in continuità verticale sono stati individuati degli schemi posturali e motori e nel gioco gli elementi che facessero da filo conduttore al percorso metodologico nei vari ordini di scuola**



SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA  
ESPLORAZIONE SCHEMI MOTORI

INFANZIA

CLASSE 1°

CLASSE 2°

CLASSE 3°

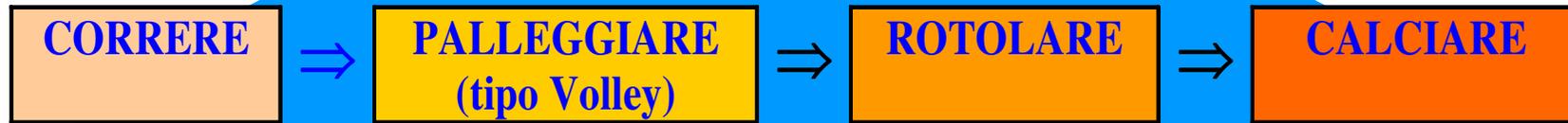
CLASSE 4°

CLASSE 5°

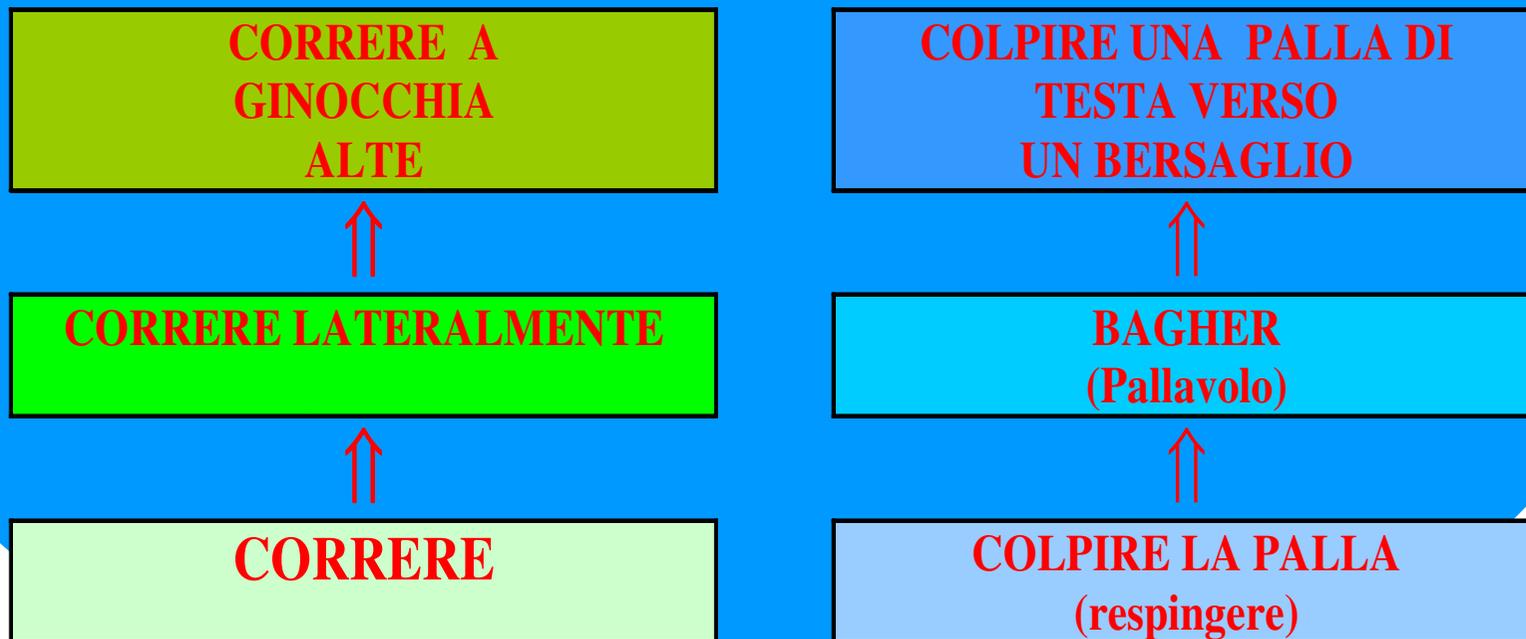
Schemi motori propri della disciplina della pallavolo	Varianti esecutive più significative
Correre	<input type="checkbox"/> avanti veloce <input type="checkbox"/> all'indietro <input type="checkbox"/> con rapidi cambi di direzione <input type="checkbox"/> lateralmente <input type="checkbox"/> a passi corti <input type="checkbox"/> a passi lunghi
Saltare	<input type="checkbox"/> a piedi pari in avanti <input type="checkbox"/> sul piede dx e sx <input type="checkbox"/> passo saltellato con slanci alternati delle braccia <input type="checkbox"/> in alto raggiungendo la massima elevazione <input type="checkbox"/> raggiungendo la massima elevazione e colpendo un palla al volo con una mano (attacco) o con due mani (palleggio)
Strisciare	<input type="checkbox"/> in posizione prona in avanti
Guidare la palla	<input type="checkbox"/> con le mani in avanti <input type="checkbox"/> palleggio volley <input type="checkbox"/> colpire la palla con la testa o con altra parte del corpo
Lanciare	<input type="checkbox"/> lanciare la palla verso un compagno <input type="checkbox"/> afferrare la palla lanciata da un compagno <input type="checkbox"/> lanciare la palla oltre un nastro <input type="checkbox"/> lanciare una palla colpendola con una mano <input type="checkbox"/> lanciare una palla colpendola con due mani tipo bagher
Fintare	<input type="checkbox"/> in situazione uno contro uno con la palla <input type="checkbox"/> in situazione due contro due con la palla
Calciare	<input type="checkbox"/> con l'interno, l'esterno ed il collo del piede <input type="checkbox"/> la palla al volo
Intercettare	<input type="checkbox"/> la palla lanciata da posizioni e traiettorie diverse <input type="checkbox"/> colpendola al volo con una mano <input type="checkbox"/> al volo con due mani
Respingere	<input type="checkbox"/> murare con le mani
Rotolare	<input type="checkbox"/> sull'asse longitudinale <input type="checkbox"/> oscillare sul dorso <input type="checkbox"/> capovolta indietro <input type="checkbox"/> capovolta indietro dopo aver colpito la palla con le mani

# L'esplorazione delle azioni motorie

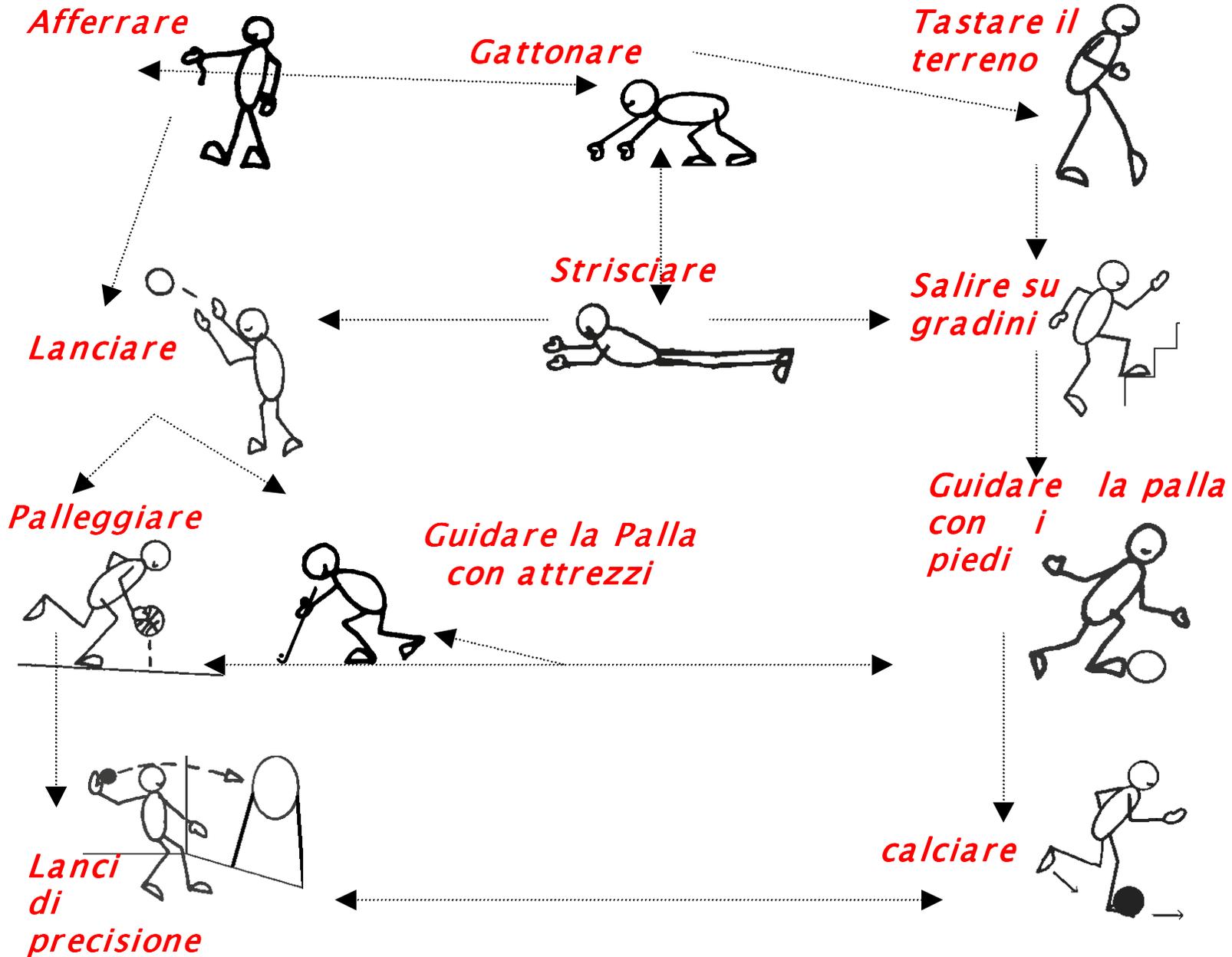
## ESPLORAZIONE ORIZZONTALE



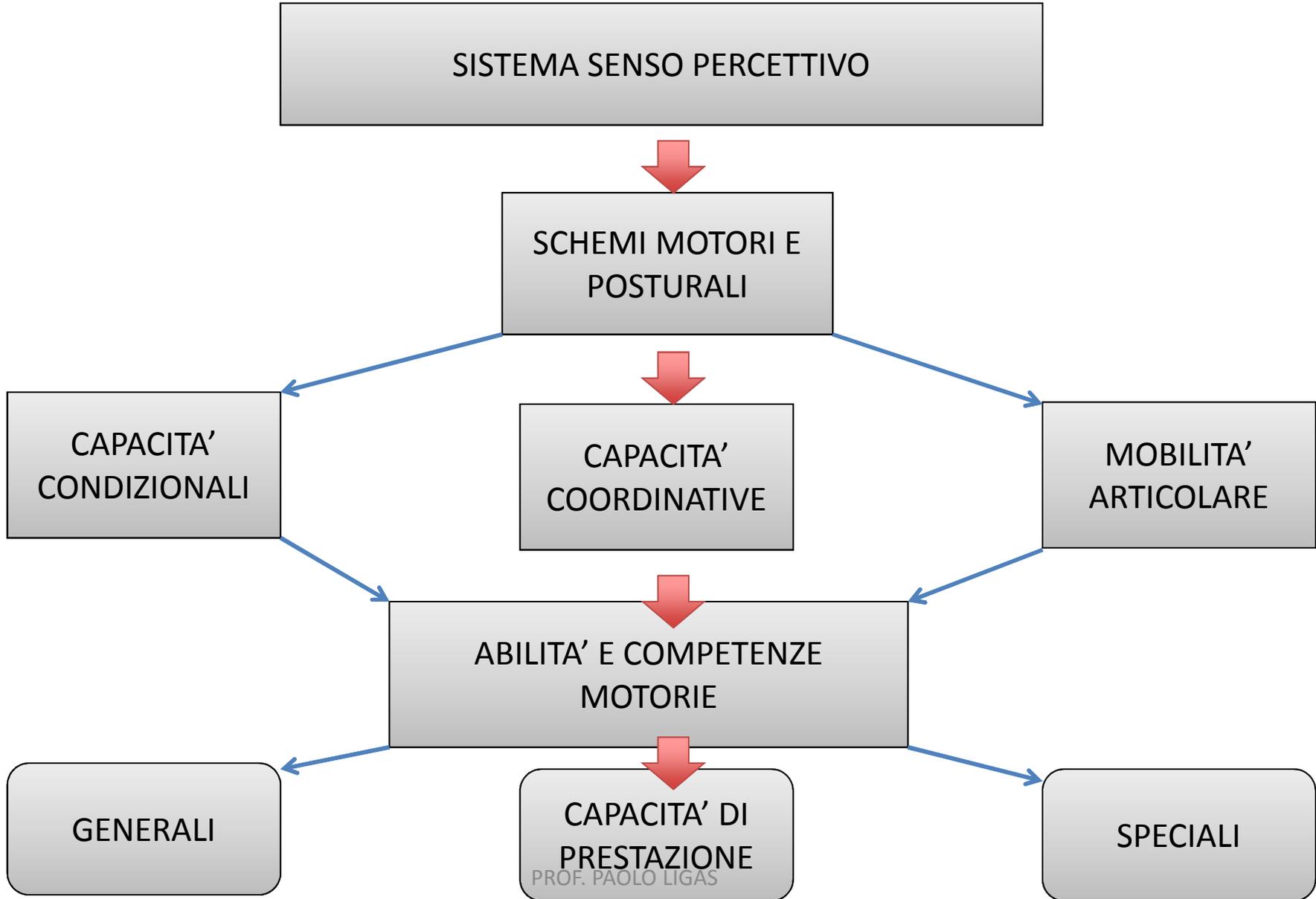
## ESPLORAZIONE VERTICALE



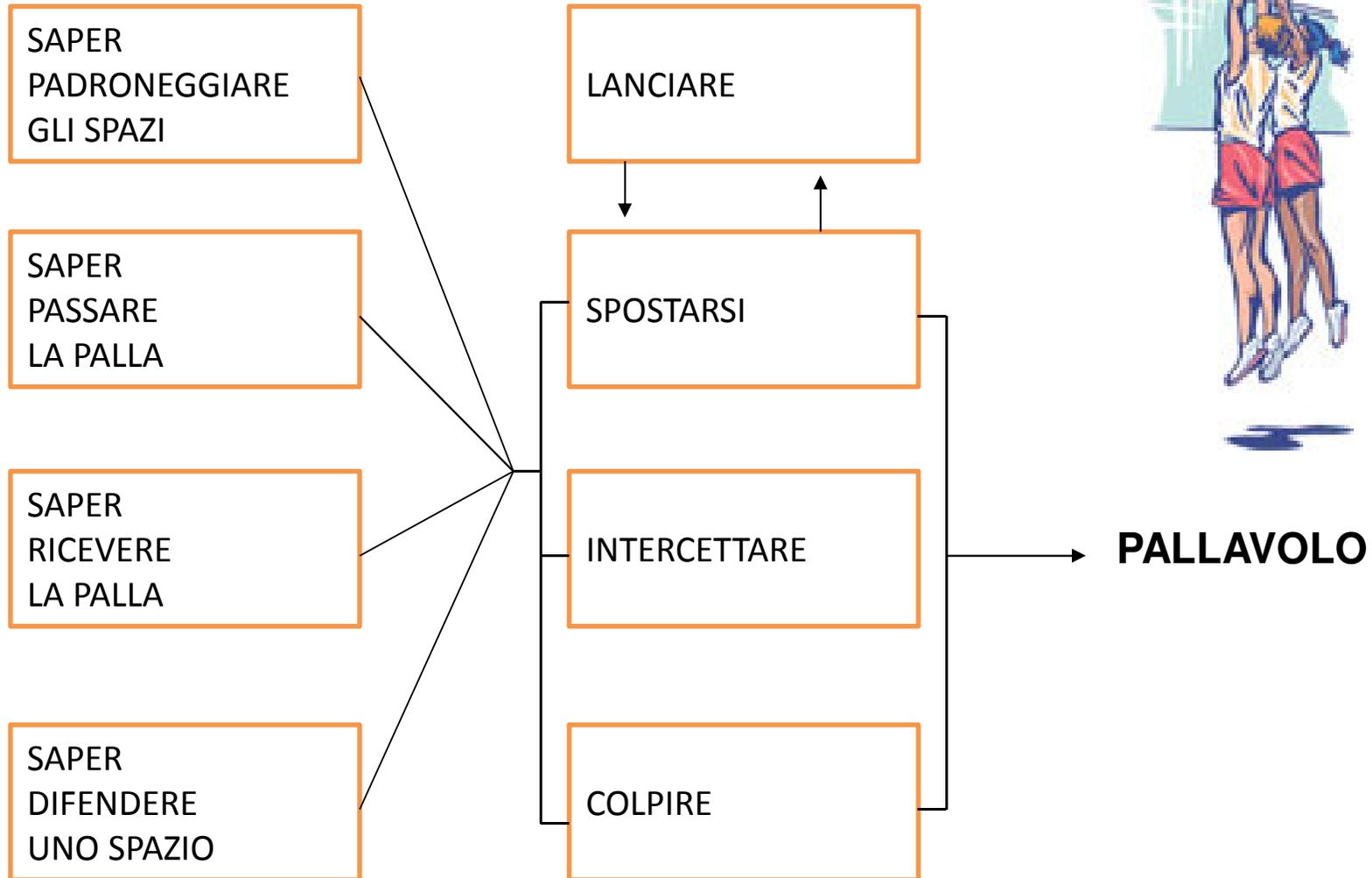
# Le relazioni tra i movimenti



DALLA MOTRICITA' AL GIOCO

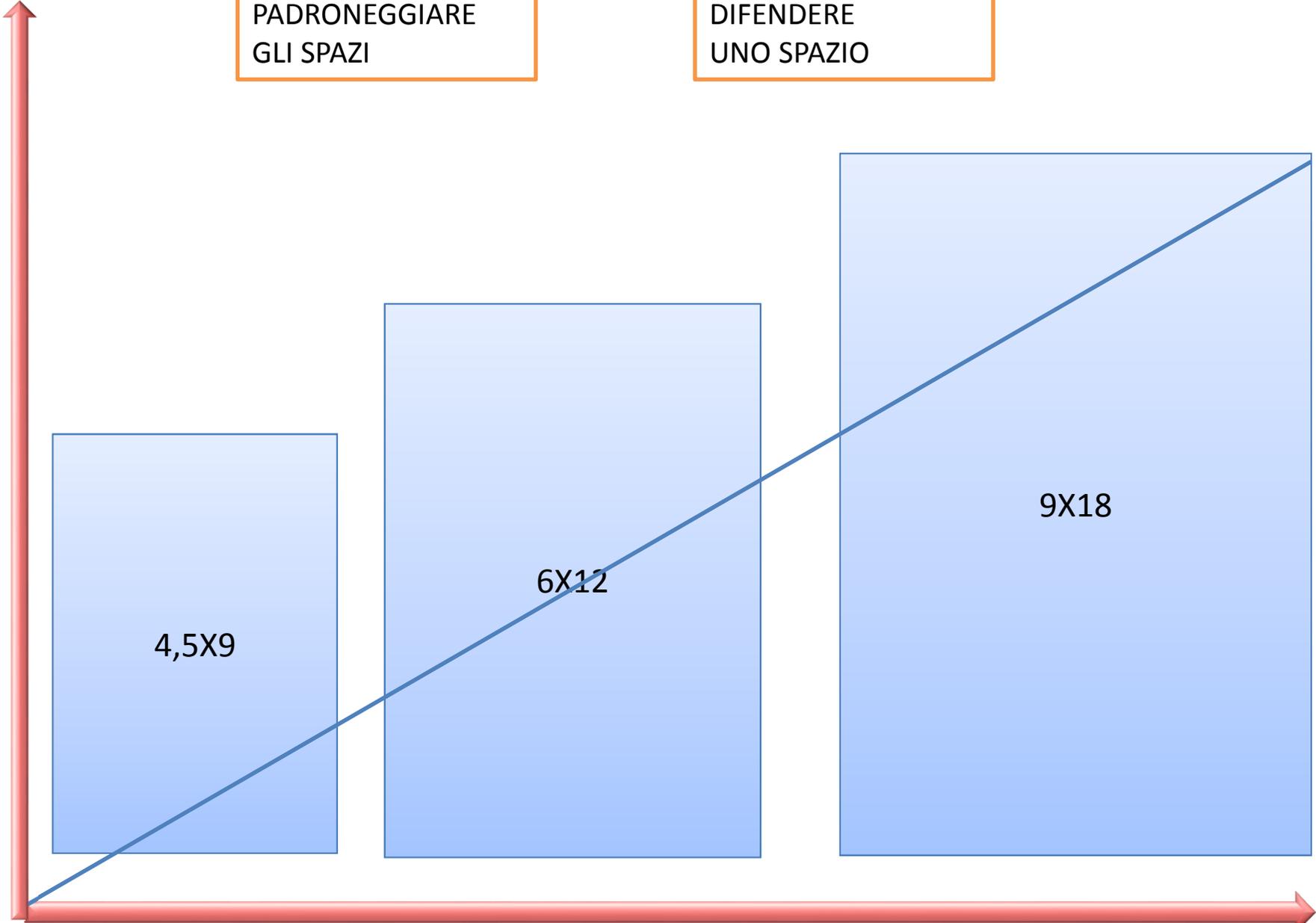


## Dall'attività motoria alla Pallavolo

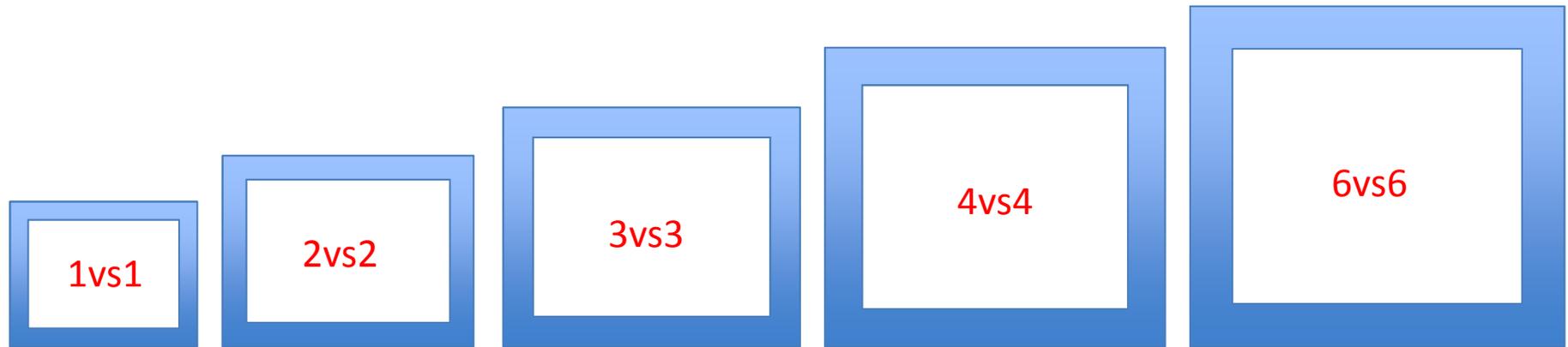


SAPER  
PADRONEGGIARE  
GLI SPAZI

SAPER  
DIFENDERE  
UNO SPAZIO



# SITUAZIONI DI GIOCO



## PALLAVOLO - UNITA' DI APPRENDIMENTO

### A- APPRENDERE E CONSOLIDARE LE ABILITA' TECNICHE SPECIFICHE

- A1 – APPRENDERE E CONSOLIDARE IL PALLEGGIO
- A2 - APPRENDERE E CONSOLIDARE IL BAGHER
- A3 – APPRENDERE E CONSOLIDARE IL SERVIZIO
- A4 – APPRENDERE E CONSOLIDARE LA SCHIACCIATA
- A5 – APPRENDERE E CONSOLIDARE IL MURO
- A6– APPRENDERE E APPLICARE SEMPLICI SCHEMI DI GIOCO

### B – CONSOLIDARE LE ABILITA' OPERATIVE E SOCIO – RELAZIONALI

- B1 – MANIFESTARE IMPEGNO COSTANTE NEL TENTATIVO DI MIGLIORARE LE ABILITA' SPECIFICHE DELLA PALLAVOLO
- B2 – ESPRIMERE COMPORTAMENTI SOCIO - RELAZIONALI CORRETTI NELLO SVOLGERE IL RUOLO DI ARBITRI CON I COMPAGNI
- B3 – ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO RESPONSABILE IN OGNI FASE OPERATIVA E AIUTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTA'

ESEMPIO SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI RISULTATI PERSONALI

OBIETTIVI A

RILEVAZIONE INIZIALE

RILEVAZIONE FINALE

A1 - PALLEGGIO

NUMERO PALLEGGI \_\_\_\_

NUMERO PALLEGGI \_\_\_\_

A2 - .....

NUMERO ..... \_\_\_\_

NUMERO ..... \_\_\_\_

OBIETTIVI B

B1 – IMPEGNO PER MIGLIORARE

A

B

C

D

E

B2 - .....

A

B

C

D

E

Io la pallavolo  
me la porto a scuola



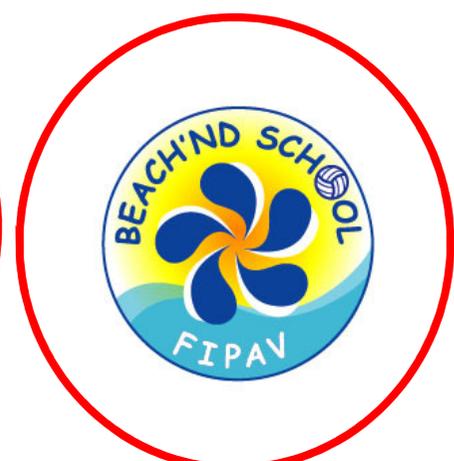
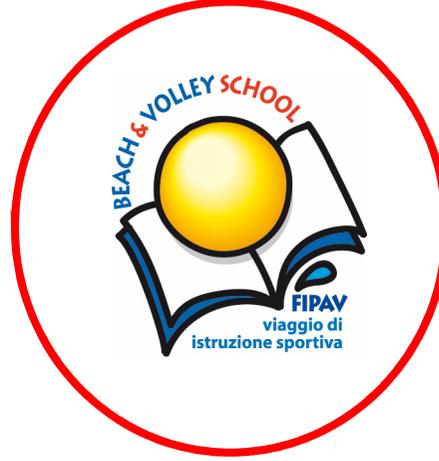
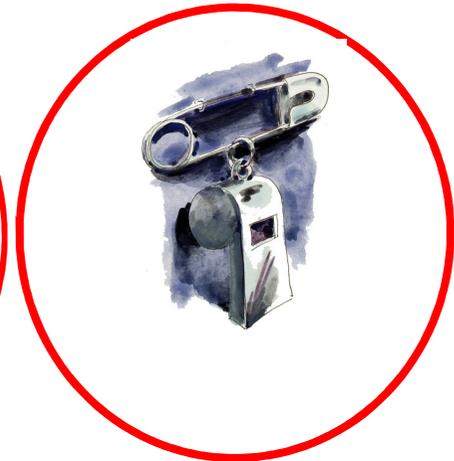
## I progetti del settore scuola e promozione della Federazione Italiana Pallavolo

La Federazione Italiana Pallavolo  
si presenta nel mondo della scuola  
pubblica per la promozione, lo sviluppo  
ed il miglioramento degli aspetti tecnico  
organizzativi della pallavolo.



## Settore scuola e promozione

### Progetti





PROF. PAOLO LIGAS